

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## triennio 2019 - 2022

### anno scolastico 2019 - 2020

Il Piano di Miglioramento di seguito esposto è stato elaborato ai sensi del D.P.R. n°80/2013 e della Direttiva n°11 del 18/09/2014, tenendo conto del Rapporto di Autovalutazione (RAV) che questo Istituto ha predisposto, che è stato pubblicato sul proprio sito e sul portale “Scuole in chiaro” del MIUR.

Il predetto Rapporto di Autovalutazione (RAV) permette di cogliere le priorità strategiche prescelte tra le varie opzioni possibili, le motivazioni delle scelte operate e i relativi obiettivi di miglioramento.

Fermo restando che gli obiettivi sono stati formulati e declinati nei documenti programmatici elaborati dai competenti Organi Collegiali e dalle Équipe pedagogiche dei tre ordini di scuola, si ritengono irrinunciabili i seguenti principi:

- piena e concreta assunzione degli impegni dichiarati da parte di tutti i docenti;
- massima attenzione agli elementi dell'ambiente di attività e di studio propri di ciascun ordine di scuola;
- attribuzione di valore alle dinamiche relazionali, da seguire con particolare cura;
- utilizzo di modalità comunicative chiare ed efficaci, secondo le diverse esigenze dell'attività scolastica quotidiana;
- valorizzazione del dialogo educativo e formativo con la classe e, in forma personalizzata, con i singoli alunni;
- valorizzazione del ruolo e dello stile dei docenti e degli alunni e delle valenze formative delle discipline di pertinenza;

Ogni docente, secondo la specificità di ciascun ordine di scuola, è chiamato ad una particolare cura degli aspetti connessi con il metodo per lo sviluppo di una crescente autonomia.

Relazione tra Obiettivi di Processo, individuati nel Rapporto di Autovalutazione e condivisi con i docenti dei tre ordini di scuola, Priorità strategiche e Traguardi.

AMBITO PRESCELTO PER L'INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ STRATEGICHE	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	DESCRIZIONE DEI RISULTATI ATTESI (TRAGUARDI)
<b>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</b>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	1. partecipare e collaborare in progetti e iniziative proposte dagli enti presenti sul territorio	Miglioramento delle conoscenze e delle possibilità di entrare in contatto anche attraverso incontri mirati con chi si spende a livello istituzionale per il territorio
	Sviluppo delle competenze delle differenze e scoperta del dialogo tra le culture; il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri		2. favorire la conoscenza di enti e associazioni presenti sul territorio; di esperti che promuovono formazione nell'ambito della cittadinanza attiva;  3. incontrare personalità istituzionali e visitare i luoghi delle istituzioni a livello locale;  4. conoscere documenti e testimonianze della storia del territorio e	Potenziamento dei progetti che si riferiscono alla conoscenza di fatti e eventi storici riguardanti il territorio;  Ottimizzazione della consapevolezza da parte degli alunni dell'importanza della storia e della cura dei documenti come bene comune  Potenziamento della consapevolezza del valore intrinseco del bene comune come possesso universale;  Recupero del senso del rispetto e del valore della testimonianza di chi si spende per il bene

			visitare i luoghi storici del territorio	comune o per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale del territorio
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale	<b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>	1. acquisire competenze digitali adeguate alle diverse fasce di età	Aumento della frequenza delle occasioni di apprendimento secondo la pratica laboratoriale
	Sviluppo delle competenze riguardo l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media		2. acquisire un metodo di ricerca, seguendo le indicazioni dei docenti; 3. sviluppare un metodo di ricerca finalizzato a reperire informazioni in modo critico; 4. avviare alle prime esperienze di pensiero computazionale 5. favorire la conoscenza dell'uso consapevole dei social network e dei media	Potenziamento delle capacità di ascolto, attenzione e concentrazione mirati al raggiungimento delle competenze digitali  Aumento di attività e percorsi di esperienza sul pensiero computazionale  Potenziamento delle occasioni di incontro e di scambio con esperti del settore

## COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

### Obiettivi di processo

1. partecipare e collaborare in progetti e iniziative proposte dagli enti presenti sul territorio
2. favorire la conoscenza di enti e associazioni presenti sul territorio; di esperti che promuovono formazione nell'ambito della cittadinanza attiva;
3. incontrare personalità istituzionali e visitare i luoghi delle istituzioni a livello locale;
4. conoscere documenti e testimonianze della storia del territorio e visitare i luoghi storici del territorio

<b>AZIONI DI PROCESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiesta di assunzione di un atteggiamento di ascolto attento e consapevole e controllo della comprensione dei messaggi da parte dell'alunno</li> <li>- Presentazione alla classe del lavoro che concerne lo studio del territorio, della sua storia, delle sue tradizioni ...;</li> <li>- Programmare percorsi volti alla conoscenza degli enti istituzionali e delle figure che li rappresentano;</li> <li>- Partecipazione alle proposte che vengono dal territorio</li> <li>- Valorizzazione delle testimonianze legate ad avvenimenti storici più o meno recenti, presenti sul territorio</li> </ul>
<b>RISULTATI ATTESI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle conoscenze e delle possibilità di entrare in contatto anche attraverso incontri mirati con chi si spende a livello istituzionale per il territorio;</li> <li>- Potenziamento dei progetti che si riferiscono alla conoscenza di fatti e eventi storici riguardanti il territorio;</li> <li>- Ottimizzazione della consapevolezza da parte degli alunni dell'importanza della storia e della cura dei documenti come bene comune</li> <li>- Potenziamento della consapevolezza del valore intrinseco del bene comune come possesso universale;</li> <li>- Recupero del senso del rispetto e del valore della testimonianza di chi si spende per il bene comune o per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale del territorio</li> </ul>
<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Azione di tutoring all'interno del gruppo dei pari</li> <li>- Risultati nelle prove di verifica relative alla conoscenza delle competenze di cittadinanza e costituzione</li> <li>- Potenziamento del metodo di studio e di lavoro attraverso verifiche mirate e percorsi di apprendimento trasversali con particolare attenzione ai percorsi di inclusione per gli alunni in difficoltà</li> </ul>
<b>MODALITÀ DI RILEVAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica dei docenti</li> <li>- Dichiarato dei docenti negli Organi Collegiali competenti per il corrente anno scolastico.</li> <li>- Valutazione finale dei progetti svolti durante l'anno scolastico</li> </ul>

## ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

### Obiettivi di processo

1. acquisire competenze digitali adeguate alle diverse fasce di età
2. acquisire un metodo di ricerca, seguendo le indicazioni dei docenti;
3. sviluppare un metodo di ricerca finalizzato a reperire informazioni in modo critico;
4. avviare alle prime esperienze di pensiero computazionale
5. favorire la conoscenza dell'uso consapevole dei social network e dei media

<b>AZIONI DI PROCESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza degli ambienti di lavoro e di studio</li><li>- Conoscenza dei materiali e degli strumenti di lavoro e del loro utilizzo</li><li>- Attuazione di progetti inerenti le competenze digitali e l'utilizzo corretto dei social network</li><li>- Organizzazione di incontri specifici su tematiche relative all'utilizzo consapevole dei social;</li><li>- Contributo da parte degli esperti anche interni alla scuola - animatore digitale – nell'azione di formazione dei docenti e di tutoraggio degli alunni</li><li>- Riflessione sugli esiti dei progetti e sul contributo degli esperti da parte dei docenti;</li><li>- Riflessione sulla corretta acquisizione da parte degli alunni delle potenzialità dei mezzi informatici;</li><li>- Scambio di esperienze tra i docenti dei vari ordini di scuola dei percorsi di apprendimento nell'ottica della verticalizzazione, finalizzati alla costruzione di buone prassi.</li></ul>
<b>RISULTATO ATTESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aumento della frequenza delle occasioni di apprendimento secondo la pratica laboratoriale;</li><li>- Potenziamento delle capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione, mirati al raggiungimento delle competenze digitali;</li><li>- Aumento di attività e percorsi di esperienza sul pensiero computazionale;</li><li>- Potenziamento delle occasioni di incontro e di scambio con esperti del settore</li></ul>
<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Risultati nelle prove di verifica relative alla conoscenza delle competenze digitali</li><li>- Potenziamento del metodo di studio e di lavoro attraverso verifiche mirate e percorsi di apprendimento trasversali con particolare attenzione ai percorsi di inclusione per gli alunni in difficoltà</li></ul>
<b>MODALITÀ DI RILEVAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione sistematica da parte dei docenti</li><li>- Dichiarato dei docenti negli Organi Collegiali competenti per il corrente anno scolastico.</li><li>- Valutazione finale dei progetti svolti durante l'anno scolastico</li></ul>